



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик программы:

Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории  
larisa\_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
«29» августа 2016 г.      Протокол №1

Зав. кафедрой

Е.М. Чечулина

Утверждена

«29» августа 2016 г.

Заместитель директора по учебной работе

Д.В. Перевозчиков

ПЕРМЬ - 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГЭС.02 История принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГЭС.02 История способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина ОГСЭ.02 История является составной частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и неотъемлемым звеном общей гуманитарной подготовки обучающихся. Ее изучение должно сформировать у обучающихся адекватное видение основных процессов, проблем и тенденций развития как современного российского общества рубежа XX – XXI веков, так и основных регионов современного мира в целом; помочь ориентироваться в современных многоуровневых и весьма противоречивых социально – экономических, культурных и политических процессах, протекающих и в России, и в мире. Овладение этими знаниями приведет в итоге к формированию ответственной мировоззренческой и гражданской позиции, столь необходимой молодому человеку, вступающему во взрослую жизнь.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

#### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное				Заочное			
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа		
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия			
Тема 1. История как наука. Объект, предмет, методы. Основные принципы и подходы к осмыслению исторического процесса. Российская история – составная часть мировой истории человечества.	4	2		2				2	
Тема 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития США и Западной Европы в послевоенное время (1945 – 2000).	8	4	2	2	2		1	6	
Тема 3. Латинская Америка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических процессов.	8	4	2	2	2	1		6	
Тема 4. Азия и Африка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических тенденций и процессов	8	4	2	2	2	1		6	
Тема 5. Международные отношения в 1945 – 2000 годах. Основные события, процессы, тенденции, конфликты. Их анализ, значение и итоги.	8	4	2	2	2	2	1	6	
Тема 6. Развитие культуры, искусства, науки, духовной жизни США и Европы во второй половине 20 го – начале 21 го веков. Основные направления, тенденции и процессы.	8	4	2	2	2			4	
Тема 7. Мир в начале 21 го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21 го века. Перспективы и контуры будущего мирового развития.	10	6	2	2	2	2	1	6	
Тема 8. Основные международные организации и их деятельность в современном мире.	4	2	1	1	1	1		6	
Тема 9. Россия на рубеже 20 го – 21 го веков. Общий анализ основных тенденций и процессов социально – экономического, политического и духовного развития.	4	2	1	1	1	1	1	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2				2			
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>48</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы учащихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
<p>1</p> <p><b>Тема 1. История как наука. Ее объект, предмет, методы. Основные принципы и подходы к осмыслению исторического процесса. Российская история – составная часть мировой истории человечества</b></p>	<p>2</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> История как наука. Ее зарождение и основные этапы становления. Обзор основных концепций исторического процесса (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время, Новейшее время). Цивилизационный и формационный подходы к изучению развития общества: достоинства и недостатки. Обзор основных концепций исторического развития русских выдающихся историков (С. М. Соловьев, В. О Ключевский и другие). Российская история – своеобразная, но неотъемлемая часть мировой истории человечества.</p>	3	4	5
<p><b>Тема 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития США и Западной Европы в послевоенное время (1945 – 2000)</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Доклад с презентацией – «Основные теории исторического процесса зарубежных и отечественных наиболее видных представителей исторической науки»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> «Холодная война» и биполярный мир. Соперничество двух блоков и общественных систем и его итоги. План Маршалла и восстановление послевоенной Европы. Построение «государства всеобщего благосостояния». Экономическая интеграция Европы. Формирование трех центров мирового развития – США, Западная Европа, Япония. Эволюция капитализма. Рост могущества США в послевоенном мире. Основные тенденции развития США в 50 – 90 годы 20 века. Соперничество республиканцев и демократов. Поворот к неоконсерватизму в 80 годы 20 века. Его итоги. Западная Европа в 50 – 90 годы 20 века. (На примере Германии, Италии, Великобритании, Франции, Испании). Основные социально – экономические и политические</p>	2	1,2	ОК 01 – ОК 12
		4/6	1,2	

	<p>процессы и их своеобразие в каждой из рассматриваемых стран. Поворот от дирижизма и кейнсианского регулирования экономики к неоконсерватизму и монетаризму. «Рейганомика», «Гэтчеризм» - их сущность. Общие итоги мирового развития к концу тысячелетия.</p>		
	<p><b>Практическая работа №1:</b> «Развитие стран Европы и Америки в послевоенное время»</p>	2/8	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации об основных тенденциях, событиях и процессах в ключевых центрах послевоенного мира в учебной и справочной литературе, материалах из других ( в том числе электронных) источников на примере одной из стран ( США, Франция, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Скандинавские страны, страны Бенилюкса) – по выбору и желанию обучающегося. Подготовка презентаций.</p>	2	
<p><b>Тема 3. Латинская Америка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических процессов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие региона в послевоенный период. Наследие колониального периода и его преодоление. Экономическая и политическая интеграция латиноамериканских стран. Основные политические процессы. Политическая нестабильность и военные перевороты. Авторитарные режимы. Рост влияния армий. Их причины. Усиление волны демократизации в 80 – 90 годы 20 века. Кубинская революция 1959 года: ее причины, значение и итоги. Строительство социализма на Кубе: достижения и проблемы. Военный переворот в Чили 1973 года. Его значение для региона и мира в целом. Оценки режима А. Пиночета. Общие итоги развития региона к концу тысячелетия.</p>	4/12	1,2
	<p><b>Практическая работа №2:</b> «Политические режимы в странах Латинской Америки во 2-ой пол. 20в.»</p>	2/14	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации об основных тенденциях, событиях и процессах в Латинской Америке с привлечением учебной и справочной литературы, материалов из других ( в том числе электронных) источников на примере одной из стран ( Куба,</p>	2	

<p>Тема 4. Азия и Африка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических тенденций и процессов</p>	<p>Чили, Боливия, Мексика, Венесуэла, Никарагуа, Бразилия и другие) – по выбору и желанию обучающегося. Подготовка презентаций и докладов.</p>		
<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономика азиатских и африканских стран в послевоенный период. Преодоление наследия колониализма в экономической сфере. Специфика местного капитализма. Особенности развития сельского хозяйства. Развитие Индии в 1945 – 2000 годах. Обретение независимости и утверждение ее на международной арене. Индия в президентство Д. Неру. Правление И. Ганди и ее роль в развитии страны. Развитие Индии в 90 годы 20 века. Китай в 1945 – 2000 годах. Строительство социализма « с китайской спецификой». Эпоха Мао Цзедуна в развитии Китая ( 1949 – 1976). «Культурная революция». «Большой скачок» . Их итоги. Реформы Дэн Сяопина и обретение Китаем современного облика. Японское экономическое чудо. Его причины, итоги и уроки. 60 е годы 20 века – эпоха «освобождения Африки» . Крах системы колониализма. Выход африканских государств на широкую международную арену. Проблема выбора пути развития. Борьба за Африку между двумя блоками. Общие итоги развития азиатского и африканского регионов к концу тысячелетия.</p> <p><b>Практическая работа №3:</b> «Страны Азии (Китай, Индия, Вьетнам, Япония) во 2-ой пол. 20 в.»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Поиск информации об основных тенденциях, событиях и процессах в Азии и Африке с привлечением учебной и справочной литературы, материалов из других ( в том числе электронных) источников на примере одной из стран ( Индия, Китай, Япония и другие) – по выбору и желанию обучающегося. Подготовка докладов и презентаций.</p>	<p>4/18</p>	<p>1,2</p>	
<p>Тема 5. Международные отношения в 1945 – 2000 годах. Основные события, процессы, тенденции, конфликты. Их</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Холодная война» (1945 – 1991) и ее итоги. Соперничество двух блоков . Создание НАТО и ОВД. Война в Корее ( 1950 -1953) и ее итоги. Карибский кризис ( 1962) и угроза мировой ядерной</p>	<p>4/24</p>	<p>1,2</p>



<p><b>анализ, значение и итоги</b></p>	<p>войны. Итоги и уроки. Агрессия США во Вьетнаме ( 1964 – 1975). Ее влияние на общую ситуацию в мире. Борьба США и СССР за влияние в странах «третьего мира». Политика разрядки: ее ограниченность и крах. Ввод советских войск в Афганистан и его влияние на международную обстановку. Обострение соперничества сверхдержав в 80 е годы 20 века. Приход администрации Р. Рейгана и новый виток холодной войны. «Крестовый поход» против коммунизма и «империи зла». Переход от «сдерживания коммунизма» к «отбрасыванию коммунизма». Кризис в странах социалистического лагеря. Распад его в конце 80 х – начале 90 х годов. Геополитическое значение этого события. Поражение СССР в холодной войне и распад СССР. Геополитическое значение и итоги ликвидации СССР. Переход от биполярного к однополярному миру. Лидерство США в современном мире и его критика. Война в Ираке ( 1991). Кровавый распад Югославии. Его итоги и значение. Операция НАТО в Сербии ( 1999) и ее критика. Общие итоги развития мировых международных отношений к концу тысячелетия.</p>		
	<p><b>Практическая работа №4:</b> «Этапы «холодной войны» между СССР и США»</p>	2/26	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Доклад с презентацией об одном из крупных международных конфликтов послевоенного времени ( по выбору обучающегося): выяснение его причин, ход основных событий, претензии и требования сторон, степень их справедливости и обоснованности, силы сторон и их соотношение , реакция на конфликт мирового сообщества, итоги и значение конфликта.</p>	2		
<p><b>Содержание учебного материала</b> Переход от модерна к постмодерну. Постмодерн и его основные базовые характеристики. Дискуссии о роли постмодерна в современной культуре. Европейская и американская литература, музыка, архитектура, живопись, кинематограф, театр во второй половине 20 го – начале 21 го веков. Основные направления, персоналии и тенденции, эксперименты и искания. Роль и процессы</p>	4/30	1	
<p><b>Тема 6. Развитие культуры, искусства, науки, духовной жизни США и Европы во второй половине 20 го – начале 21 го веков. Основные направления, тенденции и процессы</b></p>			

	<p>ответственность художника в современном мире. Развитие науки и основные научные достижения указанного периода. Дискуссии о роли науки и ученого в современном мире. Массовая и классическая культура и проблема их соотношения. Общий анализ и оценки духовной ситуации в современном мире. Роль церкви в культуре и духовной жизни современного общества.</p> <p><b>Практическая работа №5:</b> «Основные направления в искусстве и философии в современном мире. Их влияние на жизнь людей».</p>	2/32	
<p><b>Тема 7. Мир в начале 21 го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21 го века. Перспективы и контуры будущего мирового развития</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Доклады с презентацией об одном или нескольких (по выбору обучающегося) направлениях или течениях в современной живописи, литературе, музыке, скульптуре, архитектуре (на выбор обучающегося), с анализом истории этого направления, указанием того, как и при каких обстоятельствах оно возникло, какие проблемы ставило и как их решало, каких выдающихся деятелей выдвинуло, какое вообще влияние оказало на развитие мирового искусства и культуры, и насколько актуально и востребовано оно сейчас, в наши дни.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные регионы современного мира в первое десятилетие 21 го века. Основные тенденции социально – экономического и политического развития США, Западной Европы и наиболее развитых центров Азии (Япония, Китай) в настоящее время. События 11 сентября 2001 года и их влияние на мировую ситуацию. Угроза глобального терроризма, и усиления мирового сообщества по борьбе с ней. Операция НАТО в Афганистане. Война в Ираке (2003) и ее значение для ситуации в мире. Глобализация и ее аспекты: экономический, политический, духовный. Противоречивость этого процесса. Лидерство США и его критика. Стремление к многополюсному и многополярному миру. Мировой экономической кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на мировую экономическую и политическую ситуацию. Глобальные проблемы современности (терроризм, продовольственная, экологическая, демографическая) и пути их решения. Проблема отсталости стран «третьего» и «четвертого»</p>	2	2
		6/38	1,2

	<p>мира. Дискуссии о путях ее преодоления. Дискуссии футурологов о будущем человечества.</p> <p><b>Практическая работа №6:</b> «Глобальные проблемы современности».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Доклады с презентацией об одной или нескольких глобальных проблемах, стоящих сегодня перед человечеством, и о возможных путях решения.</p>	2/40	
<p><b>Тема 8. Основные международные организации и их деятельность в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> ООН: история создания и основные принципы деятельности. Устав ООН и другие документы, регулирующие ее деятельность. Роль ООН в современном мире. Критика ее деятельности и ее причины. Другие международные организации и их деятельность и значение. НАТО и его противоречивая и неоднозначная роль в современном мире. ЮНЕСКО и борьба за сохранение мирового культурного наследия. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности. МВФ: структура, задачи, роль и значение. ЕС и проблемы и сложности европейской интеграции. СНГ и его перспективы.</p>	2/42	1,2
	<p><b>Практическая работа №7:</b> Контрольная работа по терминам и понятиям.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в источниках о процессе становления, истории развития, направлениях деятельности, современном состоянии и перспективах дальнейшего развития какой либо одной ( по выбору) из международных экономических, культурных или политических организаций современного мира.</p>	1/43	1
<p><b>Тема 9. Россия на рубеже 20 – 21 веков. Общий анализ основных тенденций и процессов социально – экономического, политического и духовного развития</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие РФ в 90 е годы 20 го века. Президентство Б. Ельцина и его противоречивые оценки. Социально – экономические реформы и их влияние на российское общество. Рост социального расслоения и неравенства. Ослабление государственности. Трудности перехода к рыночной экономике. Терроризм и война в Чечне. Ее причины, итоги и уроки. Критика ельцинского курса. Дефолт и кризис 1998 года. Отставка Б.</p>	2/45	1,2

<p>Ельцина. Россия в годы президентства В. Путина. Стабилизация ситуации в стране. Укрепление вертикали власти. «Управляемая демократия»: ее сторонники и противники. Борьба с терроризмом. Боевые операции на Кавказе. Стабилизация в Чечне. Рост экономики в начале 2000-х годов. Федеральные целевые программы и их реализация. Итоги президентства В. Путина. Оценки сторонников и критика. Президентство Д. Медведева. Война 08. 08 .08. Ее причины, ход, итоги и влияние на ситуацию в России, на Кавказе и в мире в целом. Кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на Россию. Современная Россия на международной арене: достижения и проблемы. Оценки и перспективы дальнейшего развития российского общества и российской государственности.</p>	<p><b>Практическая работа №8:</b> «Основные тенденции развития РФ на современном этапе. Прогнозы».</p>	<p>1/46</p>		
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Доклад с презентацией об основных тенденциях развития важнейших сфер российского современного общества (экономика, политика, культура и духовная сфера) – или нескольких, или какой-то одной на выбор.</p>		<p>1</p>		
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p><b>2/48</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>64</b></p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.02 ИСТОРИЯ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:**

- учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
- учебная доска на металлической основе.

Технические средства обучения:

- компьютер с пакетом стандартных программ Microsoft Office
- проектор;
- экран
- программные средства:
  - MS Word;
  - MS Power Point.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Основная:

1. Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. История России. Учебное пособие 2012, Научная книга
2. Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Маркова А.Н., Мурашова Е.М., Поляк Г.Б., Черных Р.М. История России. Учебник для студентов ссузов, 2016, ЮНИТИ-ДАНА
3. Курс по истории Отечества, 2016, Сибирское университетское издательство, Норматика
4. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени. – М.: «Академия», 2014. 400 с.
5. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2016 - 416с.

Дополнительная:

1. История Востока в Новейшее время. История международных отношений. Хрестоматия
2. Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. 2016, Северо-Кавказский федеральный университет
3. Всемирная история новейшего времени. Учеб. пособие в двух частях. 1917 – начало 21 века. И. О. Змитрович, Г. М. Кривошекий, М. Я. Колоцей. Гродно. 2008.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2015.- 1263с.
5. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. История мировой экономики. М., 2016.
6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия. 2016, Северо-Кавказский федеральный университет
7. Величко Л.Н., Коробкина И.А., Крючков И.В., Пантюхина Т.В. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXIV., -М.:2016. 416с.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>

**Справочные правовые системы:**

1. «Консультант Плюс»

**Дистанционная поддержка**

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, презентации, тесты и др.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесты по темам</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Самостоятельная работа.</li> <li>- Семинар</li> <li>- Практическая работа</li> <li>- Подготовка и выступление с докладом, рефератом, презентацией</li> </ul>

#### Примерные темы рефератов

1. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
2. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).

3. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
4. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
5. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
6. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980е гг.).
7. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
8. Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов интернационалистов.
9. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
10. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
11. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
12. Политические партии и движения современной России.
13. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода (1991–?).
14. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
15. История приватизации в России по книге П.
16. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина.
17. Перспективы развития человечества и российского общества по книге В.А.
18. Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. «О бочках меда и ложках дегтя».
19. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева «Почему Россия не Америка?».
20. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. «Россия - США. Глобальная зависимость».
21. Перспективы мирового развития в концепции З. Бжезинского по книге «Великая шахматная доска».
22. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера «Век безумия: Распад и падение Советского Союза».
23. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева «Русская интеллигенция: начало и конец века».
24. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. «Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине».

