



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.06 Финансы (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, примерной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:

Шипицына Л.В., преподаватель первой квалификационной категории,
LShipitsina@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
« 29 » августа 2016 г. Протокол №1

Зав. кафедрой

Е.М. Чечулина

Утверждена

« 29 » августа 2016 г.

Заместитель директора по учебной работе

Д.В. Перевозчиков

ПЕРМЬ - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык относится к базовым дисциплинам социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

2) метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

3) предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык способствует формированию следующих **общих компетенций**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение в учебную дисциплину	2	2					
Введение. Русский язык в современном мире	2	2					
Раздел 1. Морфемика, словообразование, орфография	20	5	7	8	1	2	
Тема 1.1. Употребление ь для обозначения грамматических форм	4	1	1	2	1		
Тема 1.2. Правописание гласных в корне слова	4	1	1	2	1		
Тема 1.3. Правописание гласных после шипящих и ц	4	1	1	2	1		
Тема 1.4. Правописание приставок, изменяющихся и неизменяющихся на письме	8	2	4	2			
Раздел 2. Морфология и орфография	37	12	12	13	1	2	
Тема 2.1. Имя существительное	6	3	3		1	1	
Тема 2.2. Имя прилагательное	6	2	2	2			
Тема 2.3. Имя числительное	4	1	1	2			
Тема 2.4. Местоимение	5	1	1	3			
Тема 2.5. Глагол	2	1	1		1		
Тема 2.6. Причастие	6	2	2	2			
Тема 2.7. Деепричастие	4	1	1	2			
Тема 2.8. Наречие	2	1	1	2			
Раздел 3. Служебные части речи	32	11	13	8	1	2	
Тема 3.1. Предлоги. Союзы. Частицы НЕ и НИ	10	4	6		1	1	
Тема 3.2. Основные принципы русской пунктуации	2	2		2			
Тема 3.3. Простое предложение	4	1	1	2			
Тема 3.4. Особенности употребления второстепенных членов предложения	4	1	1	2			
Тема 3.5. Предложения с однородными членами	4	1	1	2			
Тема 3.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	6	2	4				
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Язык и речь.	26	8	8	10	1	2	

Функциональные стили речи									
Тема 4.1. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения									
Тема 4.2. Сложносочиненное предложение	4	1	1	2	1	1	1	1	1
Тема 4.3. Сложноподчиненное предложение	2	1	1						
Тема 4.4. Бессоюзное сложное предложение	7	2	2	3					
Тема 4.5. Сложные предложения с разными видами связи	5	1	1	3					
Тема 4.6. Прямая и косвенная речь	6	2	2	2					
Промежуточная аттестация	2	1	1					1	
Всего	117	38	40	39	4	8	105	Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирующихся в результате освоения программы
1	2	3	4	5
Введение в учебную дисциплину		2		
Введение. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	2/2		ОК 1-ОК 9
	1 Предмет «Русский язык», его задачи. Основные функции языка и речи.		1,2	
	2 Краткие сведения из истории развития русского языка. Русский национальный язык. Русский литературный язык.			
	3 Понятие современного русского языка. Понятие о норме литературного языка. Нелитературный язык.	12		
Раздел 1. Морфемика. Словообразование. Орфография		1/3		
Тема 1.1. Употребление в для обозначения грамматических форм	Содержание учебного материала			
	1 Рассмотрение всех случаев постановки в для обозначения грамматических форм.	1/4	1,2	
	Практическая работа №1 в после шипящих			
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2		
Тема 1.2. Правописание гласных в корне слова	Содержание учебного материала	1/5	1,2	
	1 Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением.			
	2 Чередование гласных в корне слова.	1/6		
	Практическая работа №2 Чередование гласных в корне			
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2		
Тема 1.3. Правописание гласных после шипящих и ц	Содержание учебного материала	1/7		
	1 Изучение принципов правописания гласных после шипящих и ц в корне, суффиксах и окончаниях разных частей речи		1,2	

	Практическая работа №3 Гласные после шипящих	1/8	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2	
Тема 1.4. Правописание приставок, изменяющихся и неизменяющихся на письме	Содержание учебного материала	2/10	
	1 Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на з-, с-.		1,2
	2 Приставки пре-, при-, Ы и Й после приставок.		
	Практическая работа №4 Приставки на з-, с-.	2/12	
	Практическая работа №5 Приставки пре-, при-.	2/14	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2	
Раздел 2. Морфология и орфография			
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала	3/7	
	1 Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.	3/17	1,2
	2 Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	Практическая работа №6 Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже.	1/18	
	Практическая работа №7 Правописание сложных существительных.	2/20	
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2/22	
	1 Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.		1,2
	2 Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		

	Практическая работа №8 Правописание суффиксов имен прилагательных.	1/23	
	Практическая работа №9 Сложных имен прилагательных	1/24	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2	
Тема 2.3. Имя числительное	Содержание учебного материала	1/25	1,2
	1 Правописание и употребление числительных.		
	Практическая работа №10 Правописание числительных.	1/26	
Тема 2.4. Местоимение	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2	
	Содержание учебного материала	1/27	
	1 Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.		1,2
	Практическая работа №11 Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1/28	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	3	
	Содержание учебного материала	1/29	1,2
Тема 2.5. Глагол	1 Спряжение глаголов. Правописание глаголов.	1/30	
	Практическая работа №12 Правописание глаголов.		
	Содержание учебного материала	2/32	1,2
Тема 2.6. Причастие	1 Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.		
	2 Краткие и полные страдательные причастия.		
	3 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.		
	Практическая работа №13 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2/34	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2	
	Содержание учебного материала	1/35	1,2
Тема 2.7. Деяпричастие	1 Значение и употребление деяпричастий.		
	Практическая работа №14	1/36	

	Употребление деепричастий.			
Тема 2.8. Наречие	Самостоятельная работа студентов Подбор и анализ текста.	2		
	Содержание учебного материала 1 Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1/37	1,2	
	Практическая работа №15 Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1/38		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2		
	Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи.	32		
Тема 3.1. Предлоги. Союзы. Частицы НЕ и НИ	Содержание учебного материала	4/42		
	1 Предлоги. Особенности употребления и правописания некоторых предлогов.			
	2 Правописание союзов.		1,2	
	3 Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.			
	Практическая работа №16 Правописание союзов.	2/44		
	Практическая работа №17 Раздельное и дефисное написание частиц.	2/46		
	Практическая работа №18 Правописание НЕ со словами разных частей речи.	2/48		
	Содержание учебного материала	2/50	1,2	
Тема 3.2. Основные принципы русской пунктуации	1 Рассмотрение основных принципов русской пунктуации. Повторение изученного в основном курсе обучения.			
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	2		
Тема 3.3. Простое предложение	Содержание учебного материала	1/51		
	1 Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения. Предложения односоставные и двусоставные.		1	
	2 Неполные предложения. Тире между подлежащим и			

	сказуемым.			
3	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.			
Практическая работа №19		1/52		
Тире между подлежащим и сказуемым.		2		
Самостоятельная работа студентов				
Подбор и анализ текста.		1/53		1,2
Содержание учебного материала				
1	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.			
2	Управление при словах, близких по значению.			
3	Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее их числа <i>два, три, четыре</i> и существительного в родительном падеже.			
Практическая работа №20		1/54		
Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.		2		
Самостоятельная работа студентов				
Подбор и анализ текста.		1/55		1,2
Содержание учебного материала				
1	Знаки препинания между однородными членами.			
2	Однородные и неоднородные определения.			
3	Согласование в предложениях с однородными членами.			
Практическая работа №21		1/56		
Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.		2		
Самостоятельная работа студентов				
Подбор и анализ текста.		2/58		1,2
Содержание учебного материала				
1	Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.			
2	Обособленные приложения и дополнения. Обособленные обстоятельства.			
3	Сравнительные обороты.			
Тема 3.4. Особенности употребления второстепенных членов предложения				
Тема 3.5. Предложения с однородными членами				
Тема 3.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения				

	Практическая работа №22 Обособление определений.	2/60	
	Практическая работа №23 Обособленные обстоятельства.	2/62	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	26	
Тема 4.1. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	1 Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1/63	1,2
	2 Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i> .		
	Практическая работа №24 Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1/64	
	Самостоятельная работа студентов Составление текста.	2	
Тема 4.2. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	1/65	1,2
	1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	Практическая работа №25 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1/66	
Тема 4.3. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2/68	
	1 Сложноподчиненное предложение с одним, двумя и несколькими придаточными. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.		1,2
	2 Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.		
	Практическая работа №26 Исправление недочетов и ошибок в построении сложноподчиненных предложений.	2/70	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений.	3	
Тема 4.4. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	1/71	1,2
	1 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Практическая работа №27 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1/72	
	Самостоятельная работа студентов	3	

Тема 4.5. Сложные предложения с разными видами связи	Выполнение упражнений.			
	Содержание учебного материала	2/74	1,2	
Тема 4.6. Прямая и косвенная речь	1 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2/76		
	Практическая работа №28 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2		
Тема 4.6. Прямая и косвенная речь	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений.	1/77	1,2	
	1 Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.			
Промежуточная аттестация: экзамен	Практическая работа №28 Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1/78		
	Всего	117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

- 1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 2) технические средства обучения:
 - проектор;
 - экран;
 - компьютер;
- 3) программные средства:
 - MS Word;
 - MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2011. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2012.
2. Егораева Г.Т. Русский язык..ЕГЭ, Сборник заданий и методических рекомендаций. – М. Экзамен, 2012.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск, Южно-уральское книжное издательство, 2013.
4. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку. – М., Просвещение, 2013.
5. Орфографический словарь русского языка. Под ред. С.Г.Бархударова, С.И. Ожегова, А.Б. Шапиро. – М., Советская энциклопедия, 2014.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., Айрис-Пресс, 2014.

Интернет-ресурсы:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются материалы (статьи, презентации, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания диктантов и сочинений различных жанров.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные работы - Диктанты - Рефераты - Изложения - Тестирование - Экзамен
Грамотно писать в соответствии с правилами орфографии и пунктуации	
Разграничивать варианты норм и речевые нарушения	
Работать с нормативными словарями и справочниками русского языка	
Составлять письменные тексты	
Уметь исправить неграмотный текст с точки зрения орфографии, пунктуации и речевых норм	
ЗНАНИЯ:	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные работы - Диктанты - Изложения - Тестирование - Экзамен
Нормы современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения	
Знание орфографии	
Знание пунктуации	

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; - находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными

	<p>сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
--	---

Примерные темы рефератов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текст.